

Intervenções psicopedagógicas na aquisição da língua de sinais: fator de aprendizagem e desenvolvimento da Identidade cultural

Flávia Medeiros Álvaro Machado*

Universidade de Caxias do Sul

Resumo

A língua caracteriza-se como principal meio de expressão e possui fundamental importância para o desenvolvimento humano através dos processos mentais. Pesquisas realizadas nesta área destacam que o fenômeno da linguagem manifesta-se, inicialmente, como um importante instrumento nos processos cognitivos (Lakoff, 1987; Lakoff; Johnson, 1999) e, conseqüentemente, na produção linguística. No delineamento desse artigo, busca-se compreender o papel que a língua exerce nos aspectos culturais e estruturais da produção cognitiva do sujeito surdo com paralisia cerebral (Vygotsky, 1987; Quadros & Karnopp, 2004). Além disso, intenta-se investigar a maneira pela qual a prática psicopedagógica permite realizar intervenções no sujeito, no que tange ao seu desenvolvimento cognitivo e ao seu processo de aquisição da linguagem, uma vez que, para a comunidade surda, e, em especial, para o sujeito surdo com paralisia cerebral, a comunicação acontece por meio da modalidade gestual, ou seja, através da aquisição da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS). Os elementos explorados neste artigo são analisados sistematicamente, de forma a analisar as práticas de intervenções educacionais e institucionais no processo de aquisição, sendo que tais práticas estão associadas aos parâmetros contextuais da teoria ecológica do desenvolvimento humano (Bronfenbrenner, 1996). Igualmente, objetiva-se identificar os processos de aquisição linguístico-cognitivos nas atividades produzidas pelos alunos mediante um estudo de caso. Utiliza-se para a análise

da ação psicopedagógica os recursos humanos e naturais do contexto, os materiais pedagógicos de linguagem (que contribuem para a aquisição da LIBRAS), bem como jogos didáticos, estes especialmente elaborados para tal propósito e suficientemente contextualizados para garantir o processo de intervenção, os quais apresentam gravuras que ilustram as configurações de mãos (CM), que são encontradas no primeiro parâmetro dos aspectos fonéticos das línguas de sinais (LS). A pesquisa é um estudo de caso, caracterizado no âmbito descritivo e de cunho qualitativo, sobre a aquisição do referido sistema linguístico, seguido de observações do contexto de crescimento humano e das relações que se estabelecem com as estratégias da intervenção psicopedagógica. Tais estratégias aconteceram durante a coleta de dados, através da construção do portfólio do mapeamento do microsistema do aluno surdo com paralisia cerebral, das atividades realizadas, das experiências intervencionadas durante o processo, das observações diretas e indiretas das interações no cotidiano familiar, bem como das relações situacionais. A investigação aponta para o fato de que, para a aquisição da LIBRAS, é grande a relevância da construção de um programa que apresente ações de intervenção psicopedagógica, sendo que estas devem ser planejadas nas relações interpessoais, nas disposições dos papéis e nos atributos das atividades elaboradas para o desenvolvimento social e educacional do aluno surdo com limitações físicas e cognitivas associadas.

* ils.flaviamachado.ils@gmail.com